

## План урока русского языка

**Класс:** 4

**Учитель:** Жданович Елена Алексеевна

**Тема:** Род и число имён существительных. Закрепление

**Цели:** Систематизировать знания учащихся об имени существительном, его признаках. Закреплять умение определять род и число имён существительных. Развивать орфографическую зоркость учащихся. Воспитывать ответственность, старательность, активность.

Содержание:

### 1. Организационный момент.

- Улыбнитесь друг другу. Улыбка приносит человеку удачу, а удача – путь к большому успеху.

### 2. Минутка чистописания.

Сс

Сл см гс тс лс мс

Су суще щест тви витель тель ное

- Тему нашего урока вы определите, составив из слогов слово.

### 3. Тема и цели урока.

Сегодня на уроке мы будем закреплять умение определять в именах существительных рода и число.

### 4. Актуализация знаний учащихся об имени существительном.

- Что такое имя существительное?

- К каким предметам мы ставим вопросы кто? что?

- Какого рода имена существительные мы различаем?

- В каком числе употребляются имена существительные?

### 4. 1. Составление кластера-памятки об имени существительном.

Предмет

Кто что

м.р. ж.р. с.р.

ед.ч. мн.ч.

### 5. Фронтальная работа (карточка с заданием для каждого учащегося).

1) *Определение имён существительных.*

Подчеркните имена существительные.

Лес, вода, снежный, цветы, водный, работать, дорога, цветут, хлеб, часы, грибы, подлесок, грибной, зима, зимовать, снег, снежинка, работа.

2) *Определение рода имён существительных*

Учитель, кресло, дерево, конфета, телефон, кино, крапива, небо, тарелка, трактор, ворона, чудо, футбол, черепаха, асфальт, облако, аллея, металл, книга.

1 вариант – выписать имена существительные женского рода;

2 вариант – выписать имена существительные мужского рода;

3 вариант – выписать имена существительные среднего рода;

3) *\*\*\*Определение орфограмм, встречающихся в написании данных слов.*

4)\*\**Определение словарных слов.*

*\*С одним из данных слов составить и записать предложение, подчеркнуть подлежащее и сказуемое.*

5) *Определение слов, имеющих форму только единственного или только множественного числа.*

#### **6. Работа с материалами учебника.**

1) \*Упражнение 111. Изменение числа имён существительных – комментированное письмо.

Дерево – деревья, крапива – нет формы множественного числа, бревно – брёвна, щавель – нет формы множественного числа, корень – корни, волос – волосы, крыло – крылья, брат – братья, друг – друзья.

2) \*\*, \*\*\*Упражнение 110. Дополнение предложений именами существительными, определение их рода – **самостоятельная работа.**

На морском дне

Среди водорослей прячется пёстрая ..... Медленно шевелит щупальцами огромный ..... Важно ползёт ..... в прочном панцире. Обитатели морского дна не нападают на пловцов. Даже хищная ..... не трогает водолазов. (По И.Успенскому)

Для справок: осьминог, рыбка, акула, краб.

**7. Разбор домашнего задания.** Упражнение 114, стр.68.

#### **8. Обобщение, итоги урока.**

- Что обозначает имя существительное?
  - Какого рода бывают имена существительные?
  - В каком числе употребляются имена существительные?
  - Что нового о числе имён существительных вы узнали?
  - Какие имена существительные употребляются только в единственном числе?
  - Какие имена существительные не имеют формы единственного числа?
- Кто, по-вашему, был на уроке самым активным?

#### **9. Рефлексия**

- С каким настроением вы заканчиваете урок?
- Какое задание, на ваш взгляд, было самым трудным? Самым интересным?
- На полях отметьте, пожалуйста, степень понимания вами сегодняшней темы:

«!» - всё понятно;

«?» - есть вопросы к учителю;

«-» - ничего не понял.