

План урока русского языка

Класс: 4

Тема: Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам (склонение)

Цели: Познакомить учащихся с изменением имён существительных по падежам; с названиями падежей и падежными вопросами. Учить определять падеж имён существительных. Воспитывать аккуратность, старательность, аккуратность; активность и уверенность.

Содержание

1. Организационный момент.

На уроке будь старательным,
Будь спокойным и внимательным.
Чётко говори и внятно,
Чтобы всем было понятно.
Если хочешь отвечать —
Надо руку поднимать.
Если друг стал отвечать —
Не спеши перебивать.
А помочь захочешь другу —
Подними спокойно руку.

2. Минутка чистописания.

Ж Ш
Жи ши
Жить шить служить ворошить
Жить – Родине служить

3. Актуализация знаний учащихся об имени существительном (фронтальный опрос).

- Что обозначает имя существительное?
- На какие вопросы отвечает?
- Какого рода существительные мы различаем?
- Какие существительные относятся к женскому (мужскому, среднему) роду?
- В каком числе употребляются имена существительные?
- У всех ли существительных есть форма множественного (единственного) числа?

3.1. Практикум учащихся в определении имён существительных, их рода и числа.

Из данных слов выписать:

- *имена существительные первого склонения,
- **имена существительные среднего рода,
- *** имена существительные, которые употребляются только во множественном (единственном) числе.

Болото, река, каникулы, грабли, нож, пальто, радость, песня, домино, небо, ножницы, солнце, радио, кино, молоко, сахар, щипцы, щавель, сани, дерево.

4. Игра «Найди лишнее слово»

- 1) Ручка, кошка, река, рука, радуга (все имена существительные женского рода, неодушевлённые, начинаются с буквы-р-).
- 2) Небо, солнце, мороз, облако (имена существительные среднего рода).
- 3) Книги, брюки, цветы, море, океаны (имена существительные множественного числа).

5. Сообщение темы и цели урока

6. Объяснение темы урока учителем

У слова есть шесть падежей,
Шесть верных маленьких пажей,
Они проходят чередой,
За слово в бой готов любой!
Вверяют окончаниям
Судьбу и жизнь свою!
И про свое призвание
На ушко им поют.

Я - Именительный падеж,
И нет на мне чужих одежд.
Меня легко все узнают
И в подлежащее зовут.
Предлогов с детства не люблю,
С собою рядом не терплю.
Мои вопросы – «кто?» и «что?» –
Ни с чем не спутает никто.

А я - падеж Родительный.
Характер мой общительный.
«Кого?», «чего?» - и вот он я!
Предлоги часто мне друзья.

Я называюсь Дательным,
Работаю старательно.
Кому отдать? К чему призвать?
Лишь только я могу сказать.

А я – Винительный падеж,
И я во всем виню невежд,
Зато отличников люблю,
Для них «десятки» я ловлю.
Кого позвать, во что играть,
Готов ребятам подсказать.

А я – Творительный падеж,
Исполнен всяческих надежд.
Творите! Чем? Творите! С кем?
Я подскажу вам – нет проблем!

А я – падеж Предложный!
Со мной случай сложный.
Мне без предлогов свет не мил.
О ком? О чем я расскажу?
О чем мечтать и в чем гулять.

7. Знакомство учащихся с падежами, падежными вопросами и падежными окончаниями. Упр. 116.
8. Изменение имён существительных по падежам (с опорой на таблицу). Работа у доски
 - *Цветок
 - **цветы
 - ***яркие цветы
9. Развитие устной и письменной речи учащихся. Составить и записать предложение со словами цветок, цветы.
 - * подчеркнуть главные члены предложения;
 - **определить род и число данных существительных;
 - ***определить род, число и падеж всех существительных, которые были использованы для построения предложения.
10. Комментированное письмо. Упр. 117.
11. Определение падежа имён существительных. Упр. 120 – у доски.
12. Обобщение.
13. Итоги урока, рефлексия.

Какое задание, на ваш взгляд, было:

 - самым лёгким?
 - самым трудным?
 - самым интересным?

Какое задание заставило вас задуматься? Почему?
Что вы вспомнили об имени существительном?
Что нового вы узнали об имени существительном?
Чему за сегодняшний урок вы научились?